

TÍTULO

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32418 VISCAS DISTRITO DE SINGA-HUAMALIES-HUÁNUCO, 2013.

TITLE

LEISURE STRATEGIES FOR THE INITIATION OF READING AND WRITING IN THE STUDENTS OF CYCLE III PRIMARY EDUCATION COLLEGE DISTRICT N°. 32418 VISCAS SINGA - HUAMALÍES-HUANUCO 2013

AUTORA

**Autora: INES ENA SANTILLAN
JESUS**

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, demostrar las influencias de las estrategias lúdicas en la iniciación de la lecto escritura en los niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies, Región Huánuco; Desde la perspectiva de una investigación de tipo aplicativo experimental y utilizando el diseño cuasi-experimental se ha aplicado 12 sesiones donde se han desarrollado

actividades vivenciales con presentación de actividades lúdicas vale decir, se estudió como la aplicación de las estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo de la lecto escritura en los estudiantes de la I.E. 32418 Viscas. .

La población estuvo conformada por la totalidad de 58 niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas: con una muestra de 29 niños y niñas del 2do grado sección "A" y 29 niños y niñas del 2do grado sección "B" del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas antes y después del experimento y al finalizar el presente estudio se logró en el grupo experimental el desarrollo de las capacidades afectivas del desarrollo de la lecto escritura donde los instrumentos que se emplearon para la recolección de la información son: cuestionario dirigido a los estudiantes, según los indicadores y dimensiones de la variable independiente y ficha de observación para medir los juegos y actividades lúdicas según los datos fueron procesados a través de tablas descriptivas en base a los resultados de la investigación que demuestran que las estrategias lúdicas si mejoran el desarrollo de la lecto escritura de los estudiantes demostrando los datos de la contrastación de la hipótesis, de

acuerdo al valor obtenido con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es 9,85 mayor al valor crítico $t = 1,67$ se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos concluir que la aplicación de estrategias lúdicas desarrolla significativamente la lecto escritura en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalíes, Región Huánuco.

Palabras Claves:

Lecto escritura, comunicación oral, comunicación escrita y lectura de imágenes, juegos lúdicos etc.

ABSTRACT

The present research work entitled LEISURE STRATEGIES FOR THE INITIATION OF READING AND WRITING IN THE STUDENTS OF CYCLE III PRIMARY EDUCATION COLLEGE DISTRICT No. 32418 Viscas Singa-Huamalíes-HUANUCO 2013, had as its main objective; To demonstrate the influence of playful strategies in the initiation of literacy in children of primary education III of School No. 32418 Viscas Singa district, province of Huamalíes, Huánuco Region; From the perspective of an investigation of experimental application type and using the quasi-experimental design was applied 10

sessions where they have developed experiential activities with presentation of recreational activities ie, we studied the application of the playful strategies improves development reading and writing in students El Mentioned.

The population consisted of all S8 children in primary education of School No. 32418 Viscas: a sample of 29 children of the third cycle of primary education of School No. 32418 Viscas before and after experiment and at the end of the present study was achieved in the experimental development of affective capacities of developing reading and writing where the instruments used for data collection are: questionnaire to students, according to the measures and dimensions independent and observation sheet to measure the games and recreational activities according to data Variable were processed through descriptive tables based on the results of the research show that the playful strategies by improving the development of reading and writing of the student data demonstrating the testing of the hypothesis, according to the value obtained with the student t test, t must be calculated is 9.85 greater than the critical value $t = 1.67$, the null hypothesis is rejected, so we can conclude applying playful strategies significantly develops reading and

writing in children of primary education III of School No. 32418 Viscas Singa district, province of Huamalies, Huánuco-Region.

Key words:

Reading and writing, oral communication, written communication and image reading, recreational games etc.

INTRODUCCIÓN

La investigación se desarrolló ante un problema del bajo nivel de desarrollo a la iniciación de la lecto escritura, las causas fueron porque esos niños que ingresan del nivel Primaria no fueron estimulados para el desarrollo de la lecto escritura de por medio como resultados a los niños con bajos nociones de ubicación espacial en las direcciones y conocimiento de las letras alfabéticas además los textos del MINEDU ya vienen con palabras articuladas mientras los niños ni siquiera pueden leer una sílaba.

A partir del análisis de referencias teóricas, creemos conveniente poner en práctica las estrategias lúdicas como estrategia para mejorar la lecto escritura relacionados a su entorno social de los referidos estudiantes.

Ante el problema se planteó como objetivo; Demostrar la contribución de las estrategias lúdicas en la iniciación

de la lectoescritura en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies, Región Huánuco

Demostrar la influencia de los juegos de expresividad en la comunicación oral de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies, Región Huánuco.

Demostrar la influencia de los juegos de motricidad en la comunicación escrita de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies, Región Huánuco.

Explicar la relación entre los juegos recreativos con la lectura de imágenes de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies, Región Huánuco.

El contenido de esta investigación está dividido en seis capítulos, los que se detallan a continuación:

En el Capítulo I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN comprende el planteamiento del problema, en el que se presenta un enfoque de la situación y el contexto en el cual se hallaba inmerso el problema de lecto escritura

en la mencionada institución educativa. Asimismo, se exponen los antecedentes del problema investigado; las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específicos, los que sirvieron de guía en las actividades desarrolladas.

En el Capítulo II.- REFERENCIA TEÓRICA Y CONCEPTUAL. Se fundamenta el trabajo de investigación y se toma una perspectiva teórica, señalando las variables de la presente tesis referidas a estrategias lúdicas para la iniciación de la lecto escritura, que se fundamentan en enfoques teóricos psicopedagógicos.

En el Capítulo III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, se presenta la hipótesis de la investigación que resultó ser verdadera por que se logró mejorar el nivel de iniciación de la lecto escritura en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria; asimismo, se muestran las variables que son la independiente “Estrategias lúdicas” y la dependiente lecto escritura con sus respectivas definiciones conceptual y operacional; la metodología que es cuantitativa comprende el tipo y el diseño de investigación ; la población y la muestra que fue la misma de 29 alumnos en los que aplicó el aspecto experimental; el método de investigación; las técnicas e

instrumentos que se emplearon en el desarrollo del trabajo investigado y el análisis de los datos que nos permitieron demostrar los resultados numérico y gráfico, utilizándose para tal fin una serie de fórmulas estadísticas.

En el Capítulo IV.- RESULTADOS. Se verifica la hipótesis al obtener los resultados de la aplicación del estudio las estrategias lúdicas mejora la lecto escritura el grupo experimental considerando altamente significativo, esto quiere decir que incidió en la mejora de la iniciación de la lecto escritura.

En el Capítulo V.- Se formula la DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

El grupo experimental después de la aplicación de las estrategias lúdicas se encuentra en buen nivel de lecto escritura nivel alfabético silábico. Aplicado la pre prueba identificamos que los estudiantes escriben poco lo que leen; aplicando las estrategias lúdicas dio como resultado el cambio cualitativo de los estudiantes en la iniciación de la lecto escritura en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria por consiguiente nuestra hipótesis planteada ha sido confirmada señalando las conclusiones y sugerencias de la investigación dando respuesta a las preguntas de investigación y a los objetivos trazados. Las conclusiones son producto de la

interpretación de los resultados más relevantes del análisis estadístico; y, las sugerencias orientan la toma de decisiones en el cambio de la práctica educativa de la lecto escritura.

En el Capítulo VI.- CONCLUSIONES Y RECOMENTACIONES Se hace conocer las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos que forman la parte aplicativa de la investigación.

MATERIAL Y METODOS

Según (1) El método de investigación implementado en el trabajo es cuasi experimental con la finalidad que los docentes conozcan las estrategias lúdicas y posterior a su aplicación como una metodología adecuada en la iniciación de la lectura y escritura en los alumnos del III ciclo de las Institución Educativas N°32418 de Viscas distrito de Singa provincia de Huamalies.

Cada uno de los métodos mencionados se puso en práctica el desarrollo de las estrategias aplicadas en el aula conjuntamente con los docentes y niños allí nos ubicamos con mayor certeza la importancia que son las estrategias lúdicas haciendo uso de los materiales y espacios del aula e Institución, mediante los juegos libres y dirigidos llegando a las representaciones gráficas concluyendo en produciendo de textos orales y

escritos pero siempre respetando los niveles de escritura de cada niño y niña, en el mismo proceso se analizó desde el problema planteado para encontrar las causas y factores que inciden en el problema, luego para explicar los planteamientos y dar alternativas de solución. Asimismo se analizó los resultados de la investigación realizada.

Tipo de investigación.- El tipo de investigación es Aplicada, por que aplicaron los conocimientos básicos que contribuyen en la iniciación de la lectoescritura.

El nivel de investigación.- Es causal explicativa por que los docentes desconocen la importancia de las estrategias lúdicas para la iniciación de la lectoescritura, para erradicar la metodología tradicional así como el copiado de planas y el uso de diferentes textos de trabajo y la deficiente aplicación de la metodología lúdica.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION DE LOS ALUMNOS DEL III CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32418 DE VISCAS DISTRITO DE SINGA PROVINCIA DE HUAMALIES-2013

Cuadro N° 01

La población son alumnos del III ciclo de Educación Primaria de la Institución

Educativas N°32418 de Viscas distrito de Singa provincia de Huamalies-2013.

Grados	H	M	TOTAL
2°(A)	15	14	29
2°(B)	17	12	29

Fuente: **Nomina de Matricula SIAGIE**

a) Muestra

La muestra fue conformada por 29 alumnos del segundo grado de educación primaria sección "A" (Grupo experimental), y por 29 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la sección "B" como Grupo de control.

Cuadro N° 02

Grados	H	M	TOTAL
2° (A) (GE)	15	14	29
2° (B) (GC)	17	12	29
TOTAL	32	26	58

Fuente: **Nomina de Matricula**

El tipo de muestreo implementado en la investigación es no probabilístico a razón de que fue intencional por estar cerca del docente y estudiantes donde nos permitieron a mayor cabalidad acompañar desarrollar mis sesiones

entre otras actividades planificadas en la I.E.

Presentación de resultados

Descripción:

A continuación presentamos los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a la variable dependiente y sus dimensiones en el pre test y post test a la muestra constituida por 58 sujetos tanto al grupo control (29) y al grupo experimental (29) estudiantes de 7 años y 8 años de la I.E. N°32418 de Viscas distrito de Singa provincia de Huamalies. Los resultados están organizados en cuadros estadísticos que se presentan en una tabla de frecuencia y su gráfico estadístico e interpretación.

Después de haber aplicado el cuestionario dirigida a estudiantes de 7 años y 8 años del nivel primaria en el pre test y el post test tanto al grupo control como al grupo experimental en dos procesos de entrada y salida, se procedió del siguiente modo en el pre test se aplicó a ambos grupos el instrumento: el cuestionario que consta de 10 preguntas que por su contenido tiene preguntas de desarrollo de las competencias de la lecto escritura aplicados a través de estrategias lúdicas, sobre todo era una autoevaluación en sus respectivas dimensiones como de comunicación

oral, comunicación escrita y lectura de imágenes, en el pre test el cuestionario tuvo la finalidad de recabar datos que nos permitió conocer si realmente ellos tienen conocimiento de las estrategias lúdicas para su respectiva aplicación de las estrategias lúdicas, precisamente para el desarrollo de la lecto escritura en las sesiones planificadas con los estudiantes, estos procesos que se realizó en ambos grupos como al de control y al grupo experimental se tuvo la intención de recabar datos para controlar los resultados del post test finalmente después de un proceso aplicativo; se aplicó a ambos grupos el cuestionario de salida con la finalidad de conocer la mejora del desarrollo de las competencias desarrolladas de lecto escritura a través de estrategias lúdicas pero se debe tener en cuenta al grupo control no se aplicó la experimentación de las estrategias lúdicas nada solo el instrumento de recojo de información que nos sirvió para contrastar los resultados iniciales del pres test grupo control con el pos test grupo control así saber si han avanzado o no en el desarrollo de las competencias del aprendizajes de la lecto escritura en los estudiantes de 6 años y 7 años del nivel primaria que representa al grupo experimental y control se aplicó en 10 oportunidades las estrategias lúdicas como estrategia para mejorar la lecto escritura con la

implementación de sesiones de aprendizajes desarrollados por ello la intención es conocer el desarrollo de las competencias en el aprendizaje de la conciencia fonológica. A través de la estrategia lúdica en dicho proceso también el propósito era contrastar los resultados del pre test con el post test para saber si ha habido mejora en el desarrollo de las competencias en el aprendizaje de la lecto escritura, aplicando la estrategia lúdica de la investigación planteada se planifico 10 sesiones de 2 horas en diversos horarios consolidando en el siguiente resultado.

Resultados del grupo control

Referencia: Objetivo General

Demostrar las influencias de las estrategias lúdicas en la iniciación de la lectoescritura en los alumnos del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies, Región Huánuco.

a)Huamalies Viscas; Comunicación oral

RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA: COMUNICACIÓN ORAL. GRUPO CONTROL. Y GRUPO EXPERIMENTAL.

6 estudiantes en la pregunta N° 02 equivalente porcentualmente a 20.7% y 9 estudiantes que no respondieron nada equivalente a 31.0% esto quiere decir que solo hay pocos estudiantes que tienen conocimiento de la comunicación oral para el desarrollo de la lecto escritura.

Mientras en el grupo experimental en las preguntas N° 01,02, respondieron asertivamente 11 respuestas correctas tanto en el 1 y en el 2 equivalentes del 100% a 37.9% Esto quiere decir hay que mejorar la situación real en las dimensiones que amerite mejorar de lo contrario persistirá los resultados cuantitativos lo mismo pero en los estudiantes elegidos para el experimento si tienen de las estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje de la lecto escritura, que por la naturaleza de la investigación es viable con estos resultados.

b)Huamalíes Viscas; Comunicación Escrita.

RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA; COMUNICACIÓN ESCRITA. GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL.

Tabla N°02

Comunicación escrita Cuestionario de entrada		
	Grupo control	Grupo experimental

Comunicación oral Cuestionario de entrada				
	Grupo control		Grupo experimental	
PUNTAJE	Fi	%	fi	%
0	9	31.0	2	6.9
1	10	34.5	11	37.9
2	6	20.7	11	37.9
3	1	3.4	3	10.3
4	3	10.3	2	6.9
5	0	0.0	0	0.0
Total	29	100.0	29	100.0

Tabla N°01

Fuente: Cuestionario

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

En la tabla se demuestra los resultados del puntaje obtenido del cuestionario de aplicación de entrada a los estudiantes controlados como grupo control y grupo experimental en el grupo control participaron 29 estudiantes de los cuales solo tuvieron mayores aciertos en la pregunta N° 01; 02 alcanzando 10 estudiantes respuesta correcta equivalente porcentualmente a 34.5% y

PUNTAJE	fi	%	fi	%
0	5	17.2	0	0.0
1	0	0.0	5	17.2
2	16	55.2	11	37.9
3	0	0.0	10	34.5
4	8	27.6	3	10.3
5	0	0.0	0	0.0
Total	29	100.0	29	100.0

Fuente: Cuestionario

Elaboración: La autora.

Análisis e interpretación:

En la tabla N° 02 se demuestra los resultados del puntaje obtenido del cuestionario aplicado de entrada a los alumnos controlados como grupo control y grupo experimental en el grupo control participaron 29 alumnos de los cuales solo tuvieron mayores aciertos en la pregunta N° 02 alcanzando 16 alumnos con respuestas correctas equivalente porcentualmente a 55.2% y 8 alumnos en la pregunta N° 04 equivalente porcentualmente a 27.6% y 5 alumnos que no respondieron nada equivalente a 17.2% esto quiere decir que solo hay pocos alumnos que tienen conocimiento de las estrategias lúdicas y su incidencia en la lecto escritura como estrategia de aprendizajes.

Mientras en el grupo experimental en las preguntas N° 02; 03 respondieron asertivamente 11 respuestas correctas en la pregunta N° 03 respondieron 10

asertivamente del 100% se alcanzó de 37.9% y el 34.5%. Esto quiere decir hay que mejorar la situación real que amerite mejorar urgente de lo contrario persistirá los resultados cuantitativos lo mismo pero en los estudiantes elegidos para el experimento esto se fundamenta en leer consiste en dos procesos relacionados: reconocimiento y comprensión de palabras. El reconocimiento de las palabras se refiere al proceso de percibir cómo los símbolos escritos corresponden al lenguaje que uno habla. La comprensión es el proceso de darle sentido a las palabras, las oraciones y el texto conexo. Por lo general, los lectores utilizan típicamente el conocimiento previo, el vocabulario, el conocimiento gramatical y la experiencia con el texto, así como otras estrategias que ayudan a entender el texto escrito.

c) Huamalies Viscas; Lectura de imágenes.

RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA; LECTURA DE IMÁGENES. GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL.

Tabla N° 03

Lectura de imágenes

Cuestionario de entrada				
	Grupo control		Grupo experimental	
PUNTAJE	fi	%	fi	%
0	2	6.9	2	6.9
1	0	0.0	2	6.9
2	14	48.3	7	24.1
3	7	24.1	12	41.4
4	6	20.7	6	20.7
5	0	0.0	0	0.0
Total	29	100.0	29	100.0

Fuente: Cuestionario

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

En la tabla N° 03 se demuestra los resultados del puntaje obtenido del cuestionario de aplicación de entrada a los estudiantes controlados como grupo control y grupo experimental en el grupo control participaron 29 alumnos de los cuales solo tuvieron mayores aciertos en la pregunta N° 02 alcanzando 14 alumnos con respuestas correctas equivalente a 48.3% y 7 alumnos en la pregunta N°04 equivalente a 24.1% y 02 estudiantes que no respondieron nada equivalente a 6.9% esto quiere decir que solo hay pocos alumnos que tienen conocimiento de las estrategias lúdicas como estrategias para mejorar la lecto escritura.

Mientras en el grupo experimental en las preguntas N° 02,03 respondieron asertivamente 12 respuestas correctas

en la pregunta N° 03 respondieron 07 asertivamente en la pregunta N° 02 del 100% se alcanzó de 41.4% y el 24.1%. Esto quiere decir hay que mejorar la situación real que amerite mejorar urgente de lo contrario persistirá los resultados cuantitativos.

Resultados del grupo experimental

Referencia:

Objetivo General

Demostrar las influencias de las estrategias lúdicas en la iniciación de la lecto escritura en los alumnos del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies, Región Huánuco.

a)Huamalies Viscas; Comunicación

Oral

RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA; COMUNICACIÓN ORAL. GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL.

Tabla N° 04

Fuente: Cuestionario
Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

En la tabla se demuestra los resultados del puntaje obtenido del cuestionario de aplicación de salida a los estudiantes controlados como grupo control y grupo experimental en el grupo control participaron 29 estudiantes de los cuales solo tuvieron mayores aciertos en la pregunta N° 01 alcanzando 13 alumnos con respuestas correctas equivalente a 44.8% y 9 alumnos en la pregunta N°02 equivalente a 31.0% y 05 estudiantes que no respondieron nada equivalente a 17.2% esto quiere decir que solo hay pocos alumnos que tienen conocimiento sobre la estrategia lúdica para mejorar la lecto escritura.

Mientras en el grupo experimental hay un avance en las preguntas N° 02,03,04 y 05 respondieron asertivamente 7,9,9 y 3 respuestas correctas del 100% se alcanzó superar 24.1% y 31.0% quiere decir se mejoró la situación real los resultados cuantitativos.

b)Huamalies Viscas; Comunicación escrita

RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA; COMUNICACIÓN ESCRITA. GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL

Comunicación Oral- Cuestionario de salida				
	Grupo control		Grupo experimental	
PUNTAJE	fi	%	fi	%
0	5	17.2	0	0.0
1	13	44.8	1	3.4
2	9	31.0	7	24.1
3	1	3.4	9	31.0
4	1	3.4	9	31.0
5	0	0.0	3	10.3
Total	29	100	29	100

Tabla N° 05

Comunicación escrita - Cuestionario de salida				
	Grupo control		Grupo experimental	
PUNTAJE	fi	%	fi	%
0	2	6.9	0	0.0
1	1	3.4	0	0.0
2	16	55.2	1	3.4
3	2	6.9	10	34.5
4	8	27.6	12	41.4
5	0	0.0	6	20.7
Total	29	100	29	100

Fuente: Cuestionario
Elaboración: La autora
Análisis e interpretación:

En la tabla y figura se demuestra los resultados del puntaje obtenido de la prueba de aplicación de salida a los alumnos controlados como grupo control que participaron 29 alumnos del mismo modo el grupo experimental 29 estudiantes de los cuales solo tuvieron mayores aciertos en la

pregunta N° 02 alcanzando 15 alumnos con respuestas correctas equivalente a 55.2% y 8 alumnos en la pregunta N°04 equivalente a 27.6% y 02 alumnos que no respondieron nada equivalente a 6.9% esto quiere decir que solo hay pocos alumnos que lograron comprender la lecto escritura mirada inicial para desarrollar la comunicación escrita.

Mientras en el grupo experimental hay un avance en las respuestas de las preguntas N° 03,04 y 05 respondieron asertivamente 10,12 y 6 respuestas correctas del 100% se alcanzó superar 34.5%, 41.4 y 20.7% quiere decir se mejoró la situación real los resultados cuantitativos lo demuestran si tienen conocimiento previo así mismo por lo general, si durante el crecimiento los alumnos son educados por adultos comprensivos, desarrollan destrezas del habla y del lenguaje de manera natural y sin esfuerzo. Aprender a leer es un proceso diferente, porque se trata de aprender acerca de un sistema simbólico (la escritura) utilizado para representar al habla.

c)Huamalies Viscas; Lectura de imágenes

RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA; LECTURA DE IMÁGENES. G.C. Y G.E.

Tabla N° 06

Lectura de imágenes - Cuestionario de salida				
	Grupo control		Grupo experimental	
PUNTAJE	fi	%	Fi	%
0	9	31.0	0	0.0
1	1	3.4	1	3.4
2	12	41.4	1	3.4
3	3	10.3	10	34.5
4	3	10.3	7	24.1
5	1	3.4	10	34.5
Total	29	100	29	100

Fuente: Cuestionario

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

En la tabla y figura se demuestra los resultados del puntaje obtenido de la prueba de aplicación de salida a los alumnos controlados como grupo control que participaron 29 alumnos del mismo modo el grupo experimental 29 alumnos de los cuales solo tuvieron mayores aciertos en la pregunta N° 02 alcanzando 12 alumnos con respuestas correctas equivalente a 41.4% y 09 alumnos que no respondieron nada equivalente a 31.0% esto quiere decir que solo hay pocos estudiantes que tienen conocimiento lectura de imágenes a través de estrategias lúdicas.

Mientras en el grupo experimental hay un avance significativo en las respuestas de las preguntas N° 03,04 y 05 respondieron asertivamente 10,07 y

10 respuestas correctas del 100% se alcanzó superar 34.5%, 24.1 y 34.5% quiere decir se mejoró la situación real los resultados cuantitativos lo demuestran si tienen conocimiento previo.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA LECTO ESCRITURA CUESTIONARIO DE ENTRADA.

RESULTADOS GENERAL DE LAS ESTRATEGIAS LUDICAS PARA DESARROLLAR LA LECTO ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32418 VISCAS. GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL

Tabla N° 07

Desarrollo de la Lecto escritura – Cuestionario de entrada				
	Grupo			
	Grupo control		experimental	
PUNTAJE	fi	%	fi	%
1	3	9.7	0	0.0
2	12	2.4	0	55.0
3	3	9.7	3	10.3
4	4	7.2	6	20.7

5	7	4.1	8	15.0
Total	29	100	29	100

Fuente: Cuestionario

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

En la tabla se demuestra los resultados del puntaje obtenido del cuestionario de aplicación de entrada a los alumnos controlados como grupo control que participaron 29 alumnos del mismo modo el grupo experimental 29 alumnos; de los cuales solo tuvieron mayores aciertos en la prueba aplicada optando el puntaje mayor de 7 equivalente a 24.1% esto quiere decir que solo hay pocos alumnos que tienen conocimiento sobre las estrategias lúdicas para desarrollar la lecto escritura.

Mientras en el grupo experimental hay un avance significativo quiere decir se mejoró la situación real los resultados cuantitativos lo demuestran si tienen conocimiento previo, con resultados sobresalientes 8 aciertos con equivalencia a 27.6% sobre las estrategias lúdicas mejora el desarrollo de la lecto escritura, que por la naturaleza de la investigación fue resuelto.

La casa es el lugar ideal donde los niños pequeños desarrollan destrezas del lenguaje al interactuar con los adultos y con otros niños.

Se debe motivar a los niños pequeños a utilizar el lenguaje oral para que

puedan expresarse, al mismo tiempo que aprenden acerca de la palabra impresa y los libros tanto en la casa como en la escuela.

La lectura compartida entre grupos de alumnos con libros de gran formato es una estrategia de enseñanza efectiva que introduce a los niños en los libros y en la lectura, motivándolos al mismo tiempo a hablar de lo que hayan leído.

El dictado de historias en clase utiliza el lenguaje oral de los niños a manera de actividades estructuradas de lectura y escritura con la ayuda del profesor. Primero, el niño cuenta una historia con sus propias palabras, el profesor la escribe en el pizarrón para leerla después en voz alta. Posteriormente, los alumnos toman su turno para practicar la lectura en voz alta leyendo la historia.

Para estudiantes de más edad y para adultos que aprenden a leer en un segundo idioma o lengua extranjera, es muy importante desarrollar una buena competencia en el idioma en cuestión. Esto significa tener amplias oportunidades para hablar y utilizar el lenguaje.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA LECTO ESCRITURA CUESTIONARIO DE SALIDA

RESULTADOS GENERAL DE LAS ESTRATEGIAS LUDICAS PARA DESARROLLAR LA LECTO ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32418 VISCAS. GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL.

Tabla N° 08

Desarrollo de la Lecto escritura – Cuestionario de salida				
	Grupo control		Grupo experiment al	
PUNTAJE	fi	%	Fi	%
1	4	13.8	0	0.0
2	3	10.3	0	0.0
3	4	13.8	0	0.0
4	10	34.4	0	0.0
5	8	27.6	1	3.4
Total	29	100	29	100

Fuente: Cuestionar

Elaboración: La autora

Análisis e interpretación:

En la tabla se demuestra los resultados del puntaje obtenido de la prueba de aplicación de salida a los alumnos controlados como grupo control que participaron 29 alumnos del mismo modo el grupo experimental 29 alumnos de los cuales solo tuvieron mayores aciertos en la prueba aplicada optando el puntaje mayor de 5 equivalente a 17.2% esto quiere decir

que solo hay pocos estudiantes que tienen conocimiento la aplicación de las estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo de la conciencia fonológica. Mientras en el grupo experimental hay un avance significativo en las que quiere decir se mejoró la situación real los resultados cuantitativos lo demuestran si tienen conocimiento previo, con resultados sobresalientes 6 aciertos con equivalencia a 20.7%.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con el presente estudio planteado; Hoy en día las Instituciones Educativas centran su principal preocupación en ofrecer servicios de calidad, de esta manera estar a la altura de los competidores, por esta razón la tendencia es implementar medidas estratégicas que garanticen el desarrollo óptimo de Las estrategias de aprendizaje en el aula.

Con los objetivos planteados el caso de la aplicación de estrategias lúdicas recreativas para el desarrollo de la iniciación de la lectoescritura de los alumnos del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies – Huánuco, a la vez se tuvo el propósito fundamental en demostrar las influencias de las estrategias lúdicas en la iniciación de la lectoescritura en los alumnos del III ciclo de Educación Primaria de

educación primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies, Región Huánuco. Fue fructífero en todos los objetivos planteados debido a que dio resultados coherentes.

La muestra fue de 58 estudiantes que demostraron conocimiento inadecuado en ambos grupos y su apreciación valorativa sobre el desarrollo del aprendizaje en la lecto escritura, los ubica en la categoría también como “deficientes”. Después de la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectoescritura fueron efectivos para logro de las competencias integradas dentro de la investigación.

Según los estudios referidos al problema.

Los resultados del presente estudio, en función al marco teórico demuestran contradicción con la implementación y fundamentación teórica de la tesis presentada cualitativamente.

Según (2): llega a las siguientes conclusiones que son referentes no muy relevantes en la teoría:

Las letras móviles influyen eficientemente en la iniciación de la escritura en los niños del C E. I. N° 011 conforme se muestra en los cuadros 4;10;16 y 19.

Las letras móviles influyen eficientemente en la iniciación de la lectura en los niños del C E. I. N° 011

conforme se muestra en los cuadros 5,6 y 7.

Según (3) Afirma que el niño desde su nacimiento hasta los 7 años de vida, aprende el mundo a través de la experiencia sensorial, y no a través del intelecto. De manera muy natural está unida a su entorno. También afirma que aproximadamente entre los tres y cuatro años de edad aflora en el niño pre-escolar las capacidades de imaginación y fantasía, que estas se desarrollarán plenamente a través del juego. Respecto hacia el juego infantil depende del fomento de esas capacidades tan importantes en el adulto futuro. Al resguardar las etapas de la infancia y sobre todo estimular su entorno fomenta la atención y la concentración prolongada. Se deben cuestionar las categorías temporales que se presentan como categorías naturales, cuando son construcciones sociales.

El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez, la naturaleza implanta fuertes inclinaciones al juego del niño normal, para asegurarse que serán satisfechas ciertas necesidades básicas del desarrollo. La vida de los niños es jugar, juegan por instinto, por una fuerza interna que les obliga a moverse, a manipular, a gatear, ponerse de pie, andar; tal es el origen para que llegue al

pleno disfrute de la libertad de movimiento.

De acuerdo a las hipótesis planteada.

Con las hipótesis; De acuerdo al valor obtenido con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es 9,85 mayor al valor crítico $t = 1,67$, se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos concluir La aplicación de estrategias lúdicas desarrolla significativamente la lecto escritura en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies – Huánuco mejoró significativamente el aprendizaje de la lecto escritura.

Del mismo modo con las específicas; De acuerdo al valor obtenido con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es 5,52 mayor al valor crítico $t = 1,67$, se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos concluir que La aplicación de estrategias lúdicas desarrolla significativamente la comunicación oral en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies – Huánuco.

De acuerdo al valor obtenido con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es 6,25 mayor al valor crítico $t = 1,67$, se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos concluir La aplicación de estrategias lúdicas

mejora eficientemente el desarrollo de las comunicación escrita de la lecto escritura como pre requisito de la lectura en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies – Huánuco.

De acuerdo al valor obtenido con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es 4,20 mayor al valor crítico $t = 1,67$, se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos concluir que la aplicación de estrategias lúdicas mejora significativamente la lectura de imágenes en el desarrollo de la lecto escritura de los niños y niñas del III ciclo de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies – Huánuco.

Con los objetivos: se logró demostrar las influencias de las estrategias lúdicas en la iniciación de la lectoescritura en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies, Región Huánuco, así mismo se logró que los objetivos demostraron con efectividad las actividades lúdicas es imprescindible para la iniciación de la lecto escritura en los alumnos de Educación Primaria de los primeros grados a razones que ellos no mucho asisten a los jardines vienen directo.

CONCLUSIONES

Es lo que se ha pretendido alcanzar con la investigación expresado en forma de enunciados en términos de perspectiva en cuanto a las fines y metas a lograr nos demuestra que el objetivo planteado se concluye que si la estrategia lúdica mejora la iniciación de la lecto escritura esto se corrobora con la prueba de hipótesis de acuerdo al valor obtenido con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es 9,85 mayor al valor crítico $t = 1,67$, se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos concluir La aplicación de estrategias lúdicas desarrolla significativamente la lecto escritura en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies – Huánuco mejoró significativamente el aprendizaje de la lecto escritura.

Del mismo modo con los objetivos específicos; se demuestra que los juegos de expresividad permiten el desarrollo de la lecto escritura que más corrobora la hipótesis específica quedando así; De acuerdo al valor obtenido con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es 5,52 mayor al valor crítico $t = 1,67$, se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos concluir que la aplicación de estrategias lúdicas desarrolla significativamente la comunicación oral

en el desarrollo de la lecto escritura en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies – Huánuco.

Del mismo modo con los juegos de motricidad en la comunicación escrita de los alumnos desarrollan con pertinencia y efectividad la iniciación de la lecto escritura que queda corroborada; De acuerdo al valor obtenido con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es 6,25 mayor al valor crítico $t = 1,67$, se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos concluir La aplicación de estrategias lúdicas mejora eficientemente el desarrollo de las comunicación escrita de la lecto escritura como pre requisito de la lectura en los alumnos de Educacion Primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies – Huánuco.

Concluyendo que los juegos recreativos con la lectura de imágenes mejora la iniciación de la lecto escritura en los alumnos corroborando con la prueba de hipótesis de acuerdo al valor obtenido con la prueba t de Student, se tiene que t calculada es 4,20 mayor al valor crítico $t = 1,67$, se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos concluir que la aplicación de estrategias lúdicas mejora significativamente la lectura de

imágenes en el desarrollo de la lecto escritura de los alumnos del III ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32418 Viscas del distrito de Singa, provincia de Huamalies – Huánuco.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Díaz Lazo.2010 p.35, Metodología de la Investigación.
2. . En su tesis de; Culantros Santos, Sandra y Otros. (2001) HUÁNUCO. LAS LETRAS MÓVILES EN LA INICIACIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL C E. I. N° 011 PAUCARBAMBA -2001”
3. Calero, M. (1998-65) Educar jugando. Lima: Editorial San Marcos.

Email:

ines.e_santillan.j@hotmail.com